

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VOIEVOD NEAGOE BASARAB”

Avizat, IMI - Sector 3

Proiect de dezvoltare instituțională

2018-2022



CONTACT

Adresa: Intr. Constantin Brâncuși, nr.7,

Sector 3 (Alea Budacu)

Telefon/fax: 0213403313

E-mail: scoala_nr_16@yahoo.com

Site: <https://scoalagimnazialavoievodneagoebasarab.wordpress.com/>

Aprobat/avizat/validat
Consiliul Profesorat: 23.10.2018
Consiliul de Administratie: 23.10.2018
Nr. 1734/24.10.2018

Director,
prof. dr. Hrisanti Bulugea



I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii gimnaziale „Voievod Neagoe Basarab” este previzionat pentru o perioadă de 4 ani de zile, și anume 2018-2022.

La baza realizării acestuia au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N.), proiectul de dezvoltare instituțională al ISMB, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivelul Municipiului București, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află poziționată școala.

Principiile pe care a fost fundamentat proiectul de dezvoltare instituțională sunt următoarele:

- ✓ Centrarea actului educațional pe elevii/copiii școlii din toate cele 3 niveluri educaționale (preșcolar, primar și gimnazial); stimularea creativității și inovației; stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor.
- ✓ Asigurarea coerenței și coeziunii interne a tuturor celor 3 niveluri educaționale (PRE/PRIM/GIM).
- ✓ Echilibru între cerere și ofertă- oferta educațională din toate cele 3 niveluri educaționale (PRE/PRIM/GIM) ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes.
- ✓ Cooperare școală- comunitate: participare la programele și acțiunile organizate de Primaria Sectorului 3; colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale.

În urma evaluării ARACIP din 6.12.2013, școala a primit avizul provizoriu pentru nivelul preșcolar, ceea ce a permis ca din anul școlar 2014-2015, acest nivel să fie introdus în planul de școlarizare pe lângă cel primar și cel gimnazial. Începând cu anul școlar 2014-2015, la nivelul preșcolar s-a funcționat cu o singură grupă de copii, grupă mixtă/combinată, cu un efectiv variind între 20-25 copii, cu vârste cuprinse între 3 și 5 ani.

Un lucru îmbucurător pentru școală a fost faptul că atunci când au atins vârsta pentru a fi înscriși la clasa pregătitoare, părinții i-au înscriș pe copii tot la școala noastră, aceasta dovedind încrederea pe care au căpătat-o în ceea ce le oferea școala pentru educația copiilor. Drept urmare, efectivul total de copii și elevi ai școlii a început să crească vizibil, anual, astfel încât de la 248 (la nivelul lunii iunie 2012) s-a ajuns la un număr de cca 330 (octombrie 2015). Ulterior, efectivele de elevi au variat între 304-320.

Echipa managerială a ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Obiectivul major a fost și este creșterea calității actului de predare, în toate cele 3 niveluri educaționale (preșcolar, primar, gimnazial), prin promovarea metodelor active, activ/participative și aducerea noului în procesul predării/învățării/evaluării, stimularea creativității și inovației, în vederea formării elevilor, a competențelor acestora și a atingerii standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea ulterioară a absolvenților în liceele cu diferite profiluri și specializări din București și din UE.

II. REPERE PENTRU CONTURAREA IDENTITĂȚII ȘCOLARE

SCURT ISTORIC

Școala este situată în cartierul Balta Albă, la intersecția bulevardelor Nicolae Grigorescu, Basarabia și Chișinău, fiind dată în folosință la 1 septembrie 1964. A fost consolidată în anii 1994-1995, iar începând cu anul școlar 2009-2010 a intrat în programul de reabilitare B.E.I.

Este formată din parter și 2 etaje. Dispune de mobilier nou în toate sălile de clasă și laboratoare, precum și de o sală mare de sport în curs de finalizare.

În perioada 2007-2015 a existat în ofertă și alternativa educațională STEP BY STEP pentru învățământul primar, alături de învățământul tradițional.

Limbile străine predate sunt limba engleză (limba modernă 1) și limba franceză (limba modernă 2).

În cadrul Consiliului Profesoral din data de 3 septembrie 2013 a fost acceptată propunerea ca școala noastră să-și schimbe denumirea din Școala gimnazială nr. 16 în **Școala Gimnazială „Voievod Neagoe Basarab”**. Ulterior, această propunere a fost acceptată și de către părinții elevilor școlii, încă de la deschiderea noului an școlar din 16.09.2013. Propunerea a fost apoi agreată și validată de către Primăria Sectorului 3 și ISMB, iar începând cu 1.09.2014, școala a primit oficial noul nume.

Considerăm că această nouă identitate școlară sintetizează patru dimensiuni importante pe care le dorim a fi reperi majore în dezvoltarea viitoare a școlii și totodată a comunității: *Înțelepciune, Educație, Tradiție, Universalitate.*

➤ VIZIUNEA ȘCOLII

Per aspera ad astra!

„Nu învățăm pentru școală, învățăm pentru viață, învățăm Să fim, știind că la rezultate strălucite se ajunge pe căi înguste, dificile.”

➤ MISIUNEA ȘCOLII

Finalitățile specifice pe care dorim să le realizăm sunt:

- formarea personalității – prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- educarea – în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnității și toleranței;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesară autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- identitatea Școlii gimnaziale „Voievod Neagoe Basarab” va consta într-o abordare flexibilă a curriculum-ului pentru a răspunde nevoilor elevilor la diferite vârste și etape;

- asigurarea echității în educație, creșterea calității procesului de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale;
- asigurarea instrucției și educației elevilor în spiritul formării unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie;
- asigurarea unui climat prietenos pentru elevi, a unui comportament civilizată și respect pentru învățatură;
- formarea și dezvoltarea unor calități deosebite ca: toleranță, onestitate, solidaritate, altruism, sârguință etc.

Sintetizând, Misiunea Școlii gimnaziale VOIEVOD NEAGOE BASARAB poate fi definită astfel:

- **Împlinirea nevoii fiecărui elev, începând de la nivelul preșcolar și continuând cu cel primar și apoi gimnazial, de a se simți competent, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.**
- **Crearea unui cadru propice formării și dezvoltării deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, acest lucru însemnând șansa către dezvoltarea personală și profesională.**
- **A fi o școală deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți) indiferent de etnie sau religie, un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.**

➤ CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a școlii se dorește a fi caracterizată printr-un ethos profesional înalt, climatul organizației fiind unul deschis, caracterizat prin dinamism și creșterea gradului de angajare a membrilor școlii. Ne dorim să fie un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre membri fiind colegiale, deschise, de respect și de sprijin reciproc, în acord cu prioritățile strategice ale Inspectoratului Școlar al Municipiului București precum și ale Primăriei Sectorului 3 prin Direcția Învățământ.

◆ Simbolurile:

- **Sigla Școlii gimnaziale „Voievod Neagoe Basarab”**
- **element de identitate școlară**
vestă (bleumarin cu verde) cu emblemă brodată și accesorii (eșarfă pentru fete și cravată pentru băieți)



◆ Rutine instituționale:

- **de întărire** – dezvoltarea sentimentului valorii de sine, de recunoaștere în colectiv, prin evidențierea rezultatelor pozitive
 - **Noi căi de comunicare cu comunitatea** - mediul virtual: **blogul școlii**
<https://scoalgimnazialavoievodneagoebasarab.wordpress.com/>

- **de integrare** – continuarea și transmiterea istoriei și a tradițiilor școlii
 - Deschidere festivă de început de an școlar și Serbare de sfârșit de an școlar
 - Ziua Școlii (26 septembrie – Cinstirea Sfântului Voievod Neage Basarab)
 - Ziua Mondială a Educației – 5 octombrie
 - Ziua Învățătorului – 5 iunie
 - Jubileul Școlii (5-8 mai 2015)
 - Ziua Porților Deschise (anual)
 - Proiecte și programe în parteneriat (municipale, naționale și internaționale): Junior Achievement; PlayEnergy; Copiii ajută mediul (Earth Voice); Bucuria lecturii F.I.C.E.; Europa casa noastră; Educația pentru sănătate, Educația pentru cetățenie democratică; Anihilarea violenței; Campania Globală pentru Educație – Salvați copiii; Agenția Națională Antidrog. Pepiniera de talente- Primărie sector 3

◆ **Regulile instituționale:**

- **formale** – Regulamentul de organizare și funcționare (ROF), Regulamentul de organizare internă;
- **informale** – să promoveze noul, să susțină creativitatea și inovarea, să stimuleze interesul pentru perfecționare, libertate de acțiune, încrederea în capacitățile proprii și ale colegilor
- ◆ **Sistemul de valori:**
 - **management dinamic, eficient și de calitate**, cu reală deschidere către valorile comunității și cele europene, munca în echipă, coeziune, onestitate, respect, demnitate, competență, morală, educație, calitate.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclurile primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

De asemenea, școala noastră reușește să asigure atingerea standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea ulterioară a absolvenților în liceele cu diferite profiluri și specializări din București. Elevii au drepturi egale de acces la nivelul preșcolar, primar și gimnazial, indiferent de condiția materială și socială, de rasă, de naționalitate, de apartenența politică sau religioasă, fără restricții care ar putea constitui o discriminare sau o segregare, învățământul *preșcolar*, primar și gimnazial fiind organizat pe grupe/ clase, în funcție de vârsta elevilor.

Ca unitate pentru învățământul *preșcolar*, primar și gimnazial, scolarizează, cu prioritate, în limita planului de școlarizare aprobat, copiii și elevii care au domiciliul în aria de cuprindere a unității, pe baza unei solicitări scrise din partea părintelui / tutorelui legal.

III. DIAGNOZA MEDIULUI ȘCOLAR

A. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1. CURRICULUM

Învățământul se derulează potrivit unui Curriculum Național, adaptat la nevoile specifice dezvoltării personale ale copiilor. Planurile-cadru și programele școlare sunt cele elaborate de către Consiliul Național pentru Curriculum și Evaluare și aprobate prin Ordin al Ministrului Educației Naționale. Planurile cadru de învățământ cuprind disciplinele obligatorii, disciplinele opționale și facultative, precum și numărul minim și maxim de ore aferente fiecăreia dintre acestea.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, numărul de discipline opționale a variat anual, în funcție de prevederile legislative, curriculare, de oferta cadrelor didactice și de opțiunile părinților și ale elevilor. În perioada 2012-2018, printre cele mai apreciate s-au numărat:

- ✚ LIMBA ENGLEZĂ PE ÎNȚELESUL CELOR MICI – GRĂDINIȚĂ
- ✚ CUTIA CU POVEȘTI – GRĂDINIȚĂ
- ✚ T.I.C. – TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII
- ✚ EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ
- ✚ MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ
- ✚ CURIOSITĂȚI DIN LUMEA NATURII
- ✚ LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
- ✚ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII
- ✚ CUNOAȘTE-ȚI MEDIUL!

2. RESURSE UMANE

a) Dinamica posturilor didactice și nedidactice

Pe parcursul anilor 2012-2018 au avut loc schimbări majore determinate de începerea procesului de descentralizare și de trecerea la finanțarea per/elev. Drept urmare, managementul școlii a solicitat dezvoltarea competențelor antreprenoriale care să ajute la gândirea și abordarea unei politici educaționale specifice. Concret, în cazul școlii noastre, aceasta a însemnat acceptarea faptului că alternativa educațională Step by Step pentru învățământul primar nu este sustenabilă financiar pe termen lung, și reorientarea către o altă abordare, cu un beneficiu mult mai mare, și anume înființarea unui nou nivel educațional – cel preșcolar.

Ani școlari	Total cadre didactice	Total norme didactice si nedidactice			Nr. Schimburi	Total nr. Clase/grupe
		didactice	didactic-auxiliar	nedidactic		
2012-2013	28	23,33	3	4	1	14
2013-2014	28	23,5	3	4	1	13
2014-2015	23	19,71	3,5	4	1	13
2015-2016	25	18,61	3,5	4	1	13
2016-2017	25	16,30	3,5	4	1	12
2017-2018	25	16,60	3,5	4	1	12

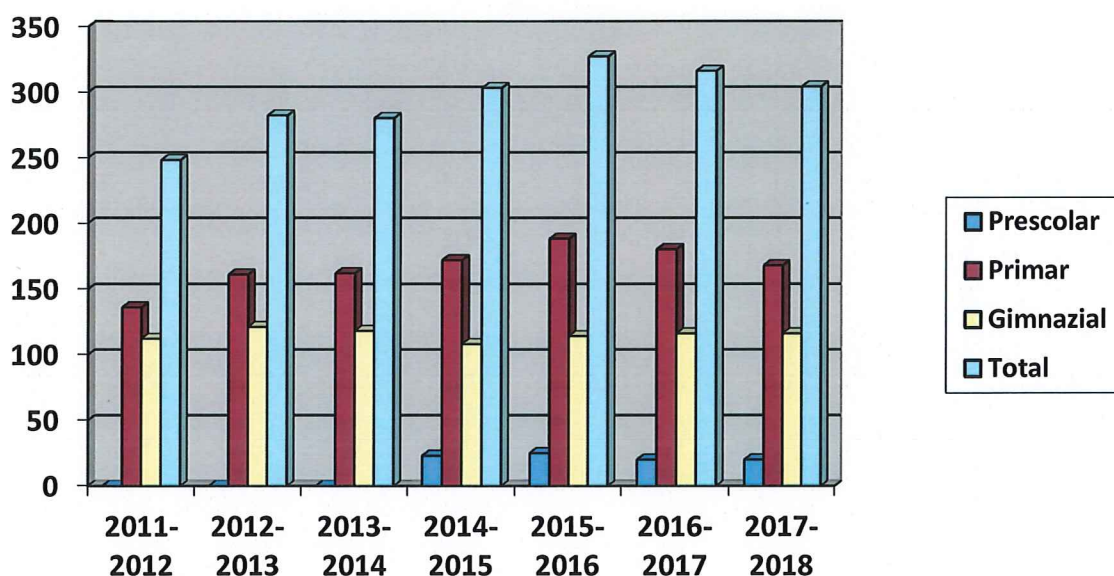
Corectitudinea deciziei luate, de îndreptarea către grădiniță și de renunțare la alternativa Step by Step, se poate observa și din tabelul următor care prezintă o creștere a efectivului de copii și elevi, deși scade numărul de clase în alternativa educațională.

Ani școlari	Total cadre didactice	Total nr. Clase/grupe	Grupe prescolar		Nr. Clase primar		Nr. Clase gimnazial	Total elevi
			P.N	Zi	din care altern. Step by Step inv. prim.	Zi		
2012-2013	28	14	0	9	3	5	282	
2013-2014	28	13	0	9	4	5	280	
2014-2015	23	13	1	8	2	4	303	
2015-2016	25	13	1	8	1	4	327	
2016-2017	25	12	1	7	-	4	316	
2017-2018	25	12	1	7	-	4	304	

b) Dinamica populației școlare

Dinamica numărului de elevi în perioada 2011-2018

Nivel învățământ	An școlar 2011- 2012	An școlar 2012- 2013	An școlar 2013- 2014	An școlar 2014- 2015	An școlar 2015- 2016	An școlar 2016- 2017	An școlar 2017- 2018
Prescolar	0	0	0	23	25	20	20
Primar	136	161	162	172	188	180	168
Gimnazial	112	121	118	108	114	116	116
Total	248	282	280	303	327	316	304



3. RESURSE MATERIALE

Dotări ale școlii

Acestea s-au realizat prin programul de reabilitare finanțat prin B.E.I.

- 1 laborator informatică, 1 laborator biologie, 1 laborator chimie, 1 laborator fizică, 1 cabinet geografie, 1 cabinet „Limbă și comunicare”, 1 cabinet matematică, 1 cabinet „Om și societate”, 2 săli de sport, 1 sală de lectură, 1 bibliotecă, 1 cabinet stomatologic, 1 cabinet medical
2. calculatoare, laptop-uri, internet, e-catalog, TV, DVD, copiatoare, imprimante, videoproiectoare, sistem de supraveghere audio-video, smartboard-uri, fond de carte.

La dotarea întregii școli cu aparatură electronică, pe lângă cea primită prin programul B.E.I., a contribuit substanțial și Primăria Sectorului 3, prin Direcția Învățământ.

4. RESURSE FINANCIARE

Finanțarea de bază se face de la bugetul de stat, conform costurilor standard per/elev, preșcolar, după principiul "resursa financiară urmează elevul", în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață. Pe lângă finanțarea de bază, există și programe susținute prin sponsorizarea părinților, cum ar fi programul „Școală după Școală”, realizat prin parteneriat Școală/Comitet de părinți/Asociația SDS MEGAMIND.

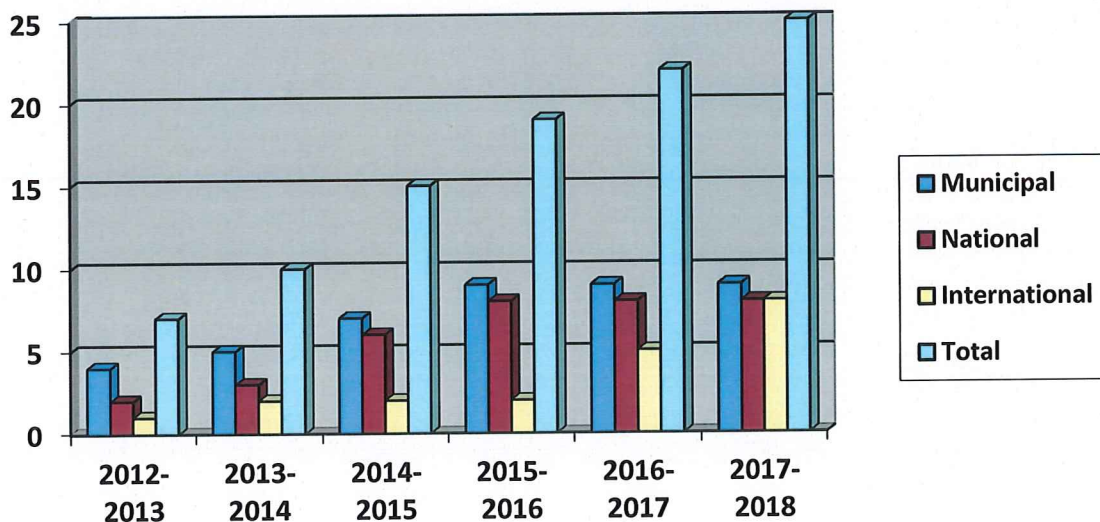
B. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

În cadrul informațiilor de tip calitativ, se regăsesc date despre **calitatea personalului didactic**, diferiți **indicatori de evaluare a performanței școlare** ce vizează evaluarea națională, admiterea la liceu, rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare.

Pe lângă cele menționate, o importanță deosebită o au **calitatea managementului școlar** și **relația cu comunitatea** evidențiată prin proiecte și parteneriate.

Dinamica numărului de proiecte ale școlii în perioada 2012-2018

Tip proiect	An școlar 2012- 2013	An școlar 2013- 2014	An școlar 2014- 2015	An școlar 2015- 2016	An școlar 2016- 2017	An școlar 2017- 2018
Municipal	4	5	7	9	9	9
National	2	3	6	8	8	8
International	1	2	2	2	5	8
Total	7	10	15	19	22	25



Activitatea educativă școlară și extrașcolară a avut ca obiectiv obținerea următoarelor rezultate:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- introducerea obligatorie a elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
- proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul domeniilor experiențiale;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul școlii;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- creșterea gradului de incluziune școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte Etwinnig,
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară;

Dintre multele activități desfășurate pe parcursul ultimilor ani școlari, menționăm următoarele:

➤ **Proiecte europene: eTwinning Projects si eTwinning Plus**

- ✓ Let's sing Christmas songs
- ✓ We Dream, We Draw!
- ✓ My beautiful country
- ✓ Stories connect us
- ✓ A FUNNY SCHOOL DAY
- ✓ Let's share our summer

➤ **Proiecte:**

1. Proiectul internațional „Junior Achievement Romania” – activitatea „ Resursele” ce stimulează un proces de învățare interactiv, creativitatea și lucrul în echipă (aplicant prof. Cazangiu Lăcrămioara, cls. a VII- a A).
 2. Proiect municipal de Educație ecologică „ Școala mea, comunitatea mea”- activitatea „ FII ecologist la tine acasă!”
 3. Proiect municipal „ Clubul European”- Parteneriat educațional Școală – Grădinițele nr. 69, 70, 154, 216 – „Impreună învățăm! – Continuitate pentru reușită”: activitatea „ Noi umblăm și colindăm” aplicant prof. Bulugea Hrisanti, prof. inv. primar Dumitru Mariana, Răpeanu Vasilica, Brănișteanu Floarea;
 4. Proiect municipal CAEM – Festivalul *ÎN PAȘI DE DANS* – nivel preșcolar
 5. Proiect siguranța rutiera – Ministerul Educației/Poliție Rutieră/ Kaufland Romania (29.05-10.06.2016) – aplicant prof. Bulugea Hrisanti și prof. Dumitru Dorina
- *Vizite tematice:*
Târgul educațional București/ -05. 2018 (clasele VII_VIII)
Vizită în centrul istoric – martie 2018 (clasele VI-VII)
- *Excursii tematice:*
- noiembrie 2017– la nivelul învățământului primar;
 - martie 2018 – preșcolar/primar/gimnazial
- *Tabere –iulie/ august 2018- 3 tabere*
– PROEDUS – Tabăra Elevilor Activi și Merituoși (10 persoane) – Predeal

- Braşov – prof.. Berbinschi Elvira
- Arefu (Arges) - prof.inv. primar Mariana Dumitru
 - *Expoziții tematice:*
 1. „Crăciunul la români”- dec-ian (locală si pe sector- prof. Bulugea Hrisanti)
 2. „Învierea Domnului- lumina sufletelor noastre,, (locală și națională - prof. Bulugea Hrisanti).
 3. „Sfinții Români”(municipal-prof. Bulugea Hrisanti)
 - *Alte activități:*
 1. Ziua Mondială a Educației:
 2. Ziua Internațională pentru combaterea violenței :
- „Comportament asertiv, pasiv sau agresiv?”-
- „Adolescență fără violență”-
 3. Ziua națională fără tutun:
- Activitatea „ Spune NU dușmanilor care țintesc fără greșală: tutunul, alcoolul drogurile!”-
 4. Ziua națională a României:
- Activitatea „ Unire-n cuget si-n simțire” - aplicant prof. Berbinschi Elvira cu elevii clasei a VI-a
- 5. Crăciunul în lume:
- Moment cultural-artistic: „ Nașterea Domnului- prilej de bucurie pentru creștini
- 6. Învierea Domnului- credințe și tradiții

Aspecte generale privind calitatea demersului instructiv-educativ in Școala Gimnaziala „Voievod Basarab”

- ◆ Numarul cadrelor didactice implicate in diferit proiecte/parteneriate educative depaseste 50%.
- ◆ Nu au fost consemnate abateri disciplinare ale personalului unitatii (didactic si nedidactic)
- ◆ A crescut ponderea elevilor bursieri in ultimii doi ani scoari, acestia reprezentand peste 35% din populatia scolara a unitatii.
- ◆ Au fost sporite masurile de siguranta in scoala, ceea ce a facut ca unitatea sa nu se confrunte in ultimii doi ani scolari cu reclamatii/sesizari care sa vizeze lipsa de siguranta/securitate a copiilor in scoala.
- ◆ Comunicarea cu familia si ceilalti parteneri educationali se realizeaza prin mijloace moderne- site, catalog on-line, blogul școlii

ANALIZA S.W.O.T.

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">▪ Respectarea planului cadru;▪ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;▪ Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare;▪ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare;▪ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale).	<ul style="list-style-type: none">▪ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;▪ Slaba implicare a profesorilor în proiecte interne și internaționale;▪ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">▪ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS;▪ Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD și Univ. București;	<ul style="list-style-type: none">▪ Insuficiența diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;▪ Baza materiala insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor - CDS;▪ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat;▪ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți participand rar la sedintele cu parintii sau la orele de consiliere.

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal didactic calificat 100%; ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 80% ; ✓ Inscrierea la grade didactice si desfășurarea de preinspectii si inspectii curente finalizate cu calificativ Foarte bine; ✓ Relațiile interpersonale, in mare parte, profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ✓ Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul in procesul instructiv-educativ; ✓ Personal didactic auxiliar calificat; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră. ✓ Cadre didactice debutante chiar la discipline unde exista o norma, ceea ce creeaza dificultati in realizarea corecta si eficienta a tuturor activitatilor ce le revin. ✓ Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice de la grădiniță; ✓ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; ✓ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ✓ Mobilitatea mare a cadrelor didactice, cel puțin la învățământul gimnazial , a făcut ca în cazul unor discipline – educație muzicală, limba engleza, istorie, educație plastică- să nu existe continuitate în activitate și posibilitatea limitată de a dezvolta o activitate eficientă.
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varietatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; ✓ Intâlniri frecvente cadre didactice – părinți la nivelul invatamantului primar; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; ✓ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori; ✓ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); ✓ Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; ✓ Migrarea elevilor spre alte unități școlare.

3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea fizica a spatiilor școlare și încadrarea în normele de igienă. ✓ Școala a intrat într-un program de reabilitare și modernizare în cadrul proiectului de reabilitare B.E.I. ✓ Finalizarea lucrărilor de reabilitare termică și modernizare ✓ Construcția unei săli de sport moderne ✓ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizică, chimie, biologie, informatică; ✓ Existența cabinetelor medical și stomatologic; ✓ Școala are bibliotecă; ✓ Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase, laboratorul de fizică și alte cabinete beneficiază de o dotare decentă. ✓ Cadrele didactice au acces la internet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atragerea insuficientă de fonduri extrabugetare pentru dezvoltarea unor activități/proiecte ✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile. ✓ Întârzierea procesului de reabilitare a bibliotecii, care face ca utilizarea acestora să fie nemulțumitoare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descentralizarea și autonomia instituțională; ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri ✓ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gradul scăzut de implicare a cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii; ✓ Fondurile bugetare sunt alocate cu întârziere. ✓ Absența unor fonduri extrabugetare

4.RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de activitati extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; ✓ În școala s-au desfășurat programe educaționale locale si nationale; ✓ Existența unui <i>Club European</i> aprobat la nivelul municipiului București; ✓ Existența <i>Centrului de zi</i>, care se adresează copiilor din familii defavorizate, coordonat de DGASPC sector 3 ✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Consiliul Reprezentativ al părinți, Poliție, Biserică). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private si ONG-uri, mai puține activități desfășurate în școală ce implică coparticiparea părinților; ✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative; ✓ Slaba implicare a unor cadre cadrelor didactice in proiecte si activități extrașcolare; ✓ Implicarea slabă a părinților; ✓ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor si cadrelor didactice implicate in proiecte. ✓ Fonduri insuficiente pentru materiale didactice necesare desfășurării în condiții de calitate a activităților.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✓ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; ✓ Relații de parteneriat cu firme de consultanță în scrierea, derularea și monitorizarea unor proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; ✓ Materiale insuficiente; ✓ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;

Concluzii

Analiza S.W.O.T. a identificat o serie de probleme generate de diferiți factori. Țintele strategice constituie punctul de plecare în elaborarea unei strategii capabile să elimine cea mai mare parte din problemele care îngreunează procesul de educație.

Fixarea direcțiilor de acțiune pentru perioada următoare are la bază utilizarea punctelor tari și a oportunităților (resurse strategice) pentru rezolvarea punctelor slabe și a amenințărilor (țintele strategice).

ANALIZA P.E.S.T

FACTORI POLITICI

- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere ;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene

FACTORI ECONOMICI

- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile ;
- Descentralizarea mecanismelor financiare ;
- Finanțarea școlii prin consiliile locale;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri ;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor.

FACTORI SOCIALI

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională ;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală ;
- Rolul sindicatelor;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

FACTORI TEHNOLOGICI

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare ;
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.

IV. OBIECTIVE STRATEGICE

➤ *Raportul misiune/obiective strategice:*

În urma diagnozei mediului intern și extern există următoarele stări de fapt:

Un management cu unele disfuncționalități în care:

- resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant -elevii- este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor);
- sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director/cadre didactice/elevi/părinți) nu este pe deplin funcțional;
- diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
- raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile.
- sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (M.E.N, Inspectoratele, Primaria) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.

➤ *Raportul misiune/constrângeri financiare:*

- finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica partidului aflat la conducere. Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte).
- Salariile din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada care urmează, 2018-20122, următoarele **tinte (scopuri)**:

- 1. Creșterea gradului de atractivitate a școlii prin diversificarea ofertei educaționale destinată educabililor.**
 - a) Realizarea în mod obiectiv a analizei de nevoi în rândul educabililor.
 - b) Conceperea unor suporturi educaționale bine structurate care să ofere sprijin și orientare elevilor în activitățile de învățare.
 - c) Introducerea în cursurile de tip CDS a metodelor moderne de învățare/evaluare (învățarea prin proiecte, prin investigație, prin colaborare)
- 2. Accentuarea valorificării instruirii diferențiate a elevilor – bază pentru asigurarea unei educații și instruirii de tip integrator pentru toți elevii școlii cu scopul creșterii ponderii rezultatelor bune și foarte bune.**
 - a) Asigurarea unei selecții criteriale care să conducă la crearea de programe individuale de învățare.
 - b) Crearea de oportunități de pregătire suplimentară în realizarea unor proiecte cu caracter educativ.

- 3. Dezvoltarea dimensiunii europene a activitatii scolii prin realizarea si promovarea de proiecte interculturale, educative, de cooperare cu alte scoli si institutii culturale la nivel local, national si international.**
 - a) Participarea cadrelor didactice ale scolii la sesiuni de formare/cursuri in scopul dobandirii de competente in scrierea si realizarea de proiecte interdisciplinare,trans/cross curriculare.
 - b) Cresterea numarului de cadre didactice ale scolii participante la proiecte de tip parteneriat cu alte scoli.
 - c) Initierea de proiecte proprii ale scolii in colaborare cu alte scoli/institutii de cultura la nivel local, national si international.
- 4. Redimensionarea relatiei scoala- familie prin cresterea gradului de implicarea a parintilor in viata scolii.**
 - a) Implicarea prin colaborare a parintilor/tutorilor legali in activitati de instruire de tip integrator la nivel scolar/extrascolar.
 - b) Asigurarea unei comunicari transparente si asertive cu colectivele de parinti in vederea obtinerii unui nivel ridicat de satisfactie a beneficiarilor directi si indirecti in ceea ce priveste actul didactic.
- 5. Mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii prin atragere de resurse extrabugetare.**
 - a) Realizarea unor parteneriate cu institutii ce ar putea juca un rol de potentiali sponsori ai activitatilor desfasurate in cadrul scolii.
 - b) Activarea asociatiei de parinti care sa aiba in obiectivele sale si contribuirea la mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii.

Strategia de crestere a populatiei școlare

Pornind de la țintele strategice prezentate mai sus, vom aborda următoarea strategie:

1. publicitatea școlii prin toate mijloacele: mass-media, pagină web, etc.
2. prezentarea școlii la Târgul de oferte educaționale
3. prezentarea unui C.D.Ș. interesant și atractiv
4. performanțele deosebite ale elevilor la toate concursurile școlare
5. înființarea unor grupe de grădiniță cu program normal ca răspuns la solicitările venite din partea comunității;
6. înființarea și dezvoltarea programului „Școală după școală”;
7. dezvoltarea bazei materiale: construcții noi, dotări moderne
8. relații armonioase între: învățători, profesori, elevi, părinți; recomandarea școlii de către foștii absolvenți și de către comunitatea locală
9. securitatea școlii cu ajutorul unei firme specializate
10. mediu social adecvat
11. sponsorizări, donații

V. PLAN OPERATIONAL GENERAL 2018-2022

TEMATICĂ / ACȚIUNI	PARTENERI / Responsabili	TERMEN DE REALIZARE
<p>Reconsiderarea mediului școlar, ca mediu școlar prietenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reamenajarea spațiilor școlare (PRE/PRIM/GIM) în sensul folosirii eficiente a resurselor materiale și a ergonomizării spațiului; ▪ Continuarea dotărilor cu mobilier nou, adecvat particularităților elevilor; ▪ Dotarea cu mijloace moderne de învățământ ; ▪ Redecorarea/crearea unui mediu ambiental propice actului educativ la PRE/PRIM/GIM;; ▪ Încurajarea formării continue a cadrelor didactice în vederea schimbării atitudinale față de partenerii în actul educativ (elevi, părinți, școală și comunitate); ▪ Implicarea comunității educaționale în regândirea sau valorificarea culturii organizaționale, în transformarea elevului de la nivel preșcolar până la cel gimnazial, în designerul propriei lui clase/școli. 	<p>ISMB, IS3 CCD Autoritățile Locale Consiliul Reprezentativ al Părinților Director Consilier educativ Diriginți</p>	<p>permanent</p>
<p>Promovarea elementelor de identitate și cultură specifică școlii și a produselor realizate de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea elementelor specifice culturii unității școlare: istoric, tradiție, apartenență la comunitate etc.; ▪ Includerea în Planul de Dezvoltare Instituțională a unor acțiuni/ activități destinate promovării/ valorificării elementelor specifice școlii (nume școala, sigla, revistă, site-ul școlii, etc.). 	<p>Autoritățile Locale Instituții culturale Biserica Director Consilier educativ</p>	<p>permanent</p>
<p>Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimularea cadrelor didactice prin repartizarea corectă, bazată pe competente și realizări concrete, a instrumentelor legale de recompensare; ▪ Identificarea de resurse extrabugetare menite să recompenseze activitatea depusă de către cadrele didactice și elevi (premii, tabere, excursii tematice, sesiuni gratuite de formare etc.) ; ▪ Popularizarea bunelor practici și promovarea imaginii cadrelor didactice în cadrul întrunirilor cadrelor didactice; ▪ Informarea și prezentarea de la începutul anului școlar a “Calendarului activităților educative extrașcolare” elaborat de MEN și a propriului calendar de activități ; 	<p>MEN ISMB CCD Mass-media Societăți comerciale</p>	<p>Permanent</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea elevilor la activitățile extrașcolare organizate de școală/comunitate și recompensarea/mediatizarea lor; ▪ Realizarea de parteneriate educaționale atractive cu instituții, ONG-uri, alte unități școlare din comunitatea locală, națională. 		
<p>Stimularea și valorizarea creativității elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Susținerea și încurajarea publicațiilor realizate de elevi; ▪ Organizarea de expoziții cu produse ale elevilor din toate cele 3 niveluri educaționale; ▪ Identificarea de resurse financiare (sponsori/parteneri) în vederea desfășurării de ateliere/excursii de studiu/tabere de creație pentru elevi; ▪ Reînvierea tradițiilor locale prin realizarea de proiecte cu teme multiculturale/ interculturale. 	<p>ISMB Mass-media CCD Autoritățile Locale</p>	<p>Permanent</p>
<p>Colectarea feedback-ului de la elevi în legătură cu viața școlii și relația școală-părinți și valorificarea acestuia în proiecte și planuri de acțiuni ale școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea relațiilor școală-elevi și școală-familie astfel încât să devina parteneri reali; ▪ Implicarea reală a părinților în viața școlii – planuri comune de acțiune fie pe niveluri educaționale, fie la nivelul întregii școli ; ▪ Utilizarea unor instrumente democratice de culegere a propunerilor și opiniilor elevilor/părinților/comunității – chestionare, mass-media etc. 	<p>ISMB CCD Mass-media</p>	<p>Permanent</p>
<p>Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare în școală și în comunitate pe baza parteneriatului dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilirea unui program de activități extracurriculare bazat pe realități obiective ale școlii și comunității, în funcție de resursa umană, financiară și materială; ▪ Inițierea de proiecte proprii ale școlii în colaborare cu alte școli/instituții de cultura la nivel local, national si international. 	<p>Unitatea școlară Autoritățile Locale Elevi / părinți</p>	<p>Permanent</p>

VI. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

I. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PDI

1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în procesul instructiv - educativ;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Colaborarea cu celelalte structuri din zona pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului intern și extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

2. SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a IS3, ISMB;

II. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

- Implementarea PDS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDS prin:
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și planuri remediale;
- Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat;
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp ;
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț ;
- Se vor analiza cauzele unor eventuale nerealizări în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

III REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 80%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate extracurriculară și extrașcolară.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 50% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate sau metodică.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Colaborarea cu Consiliul Local pentru realizarea a cel puțin 90% din solicitarea de buget propusă

D). RELAȚII CU COMUNITATEA

1. Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din sectorul 3, municipiu, din țară și din Uniunea Europeană.
2. Încheierea a cel puțin 5 acorduri de parteneriat cu fundații, asociații și instituții de cultură pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
3. Încheierea a cel puțin unui acord de parteneriat anual cu unități școlare din Uniunea Europeană prin programe de tip eTwinning, dar și alte programe europene.

IV. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr crt	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021/ 2022	
1	CURRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→				
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	→				
		Proiectarea activităților pentru disciplinele opționale alese de elevi;	→				
2	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	→				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea într-o formă de activitate nonformală;	→				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→				
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→				
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ;	→				
		Identificarea de sponsori în vederea realizării contractelor de sponsorizare;	→				
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice	→				

4	RELĂȚII COMUNITARE	Realizarea și organizarea de proiecte educaționale la nivel local și municipal;	→			
		Realizarea anuală a unui proiect educațional european eTwinning;	→			
		Realizarea de parteneriate cu diferite instituții de educație și cultură;	→			
		Colaborarea cu Asociația de părinți.	→			

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. A.R.A.C.I.P., Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în unitățile de Învățământul Preuniversitar, București, 2007
2. A.R.A.C.I.P., Manual de autoevaluare, București, 2007
3. A.R.A.C.I.P., Repere conceptuale și metodologice privind Sistemul național de management și de asigurare a calității educației, București, 2005
4. Guvernul României, Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGE nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare, București, 2005
5. Guvernul României, H.G. nr.1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, București, 2005
6. Guvernul României, H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare și de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, București, 2007
7. Guvernul României, H.G. nr.320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare a unităților de învățământ preuniversitar, București, 2007
8. I.S.E., Asigurarea calității – Ghid pentru unitățile școlare, București, 2005
9. M.E.C.T.S., O.M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, București, 2006
10. M.E.C.T.S., O.M. 5338/11.10.2007 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar al experților în evaluare și acreditare și Programul de formare pentru experții în evaluare și acreditare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, București, 2007
11. Parlamentul României, Legea nr.1 din 2011 Legea Educației Naționale, București, 2011 cu modificările și completările ulterioare
12. Revista Note pentru calitate, nr. 2, iunie 2011, pp 4-5, 17
13. A.R.A.C.I.P., <http://www.edu.ro/index.php/articles/c5>
14. M.E.C.T.S., <http://www.edu.ro/index.php/articles/c510>